



**T.C.**  
**Siirt ÜNİVERSİTESİ**  
**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**  
**AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ SONUÇLARI**

## İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.ANKET DAĞILIMLARI</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Tanımlayıcı İstatistikler</b> .....	<b>4</b>
<b>2. ANKET SONUÇLAR</b> .....	<b>8</b>
<b>3. GENEL DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>23</b>

## **GİRİŞ**

Siirt Üniversitesi bünyesinde 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde uygulanan AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi, öğrencilerin derslere ilişkin gerçek iş yüğü deneyimlerini ortaya koymak, derslerin AKTS değerleri ile fiilî öğrenci emeği arasındaki uyumu değerlendirmek ve program bazlı iş yüğü dengesini analiz etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

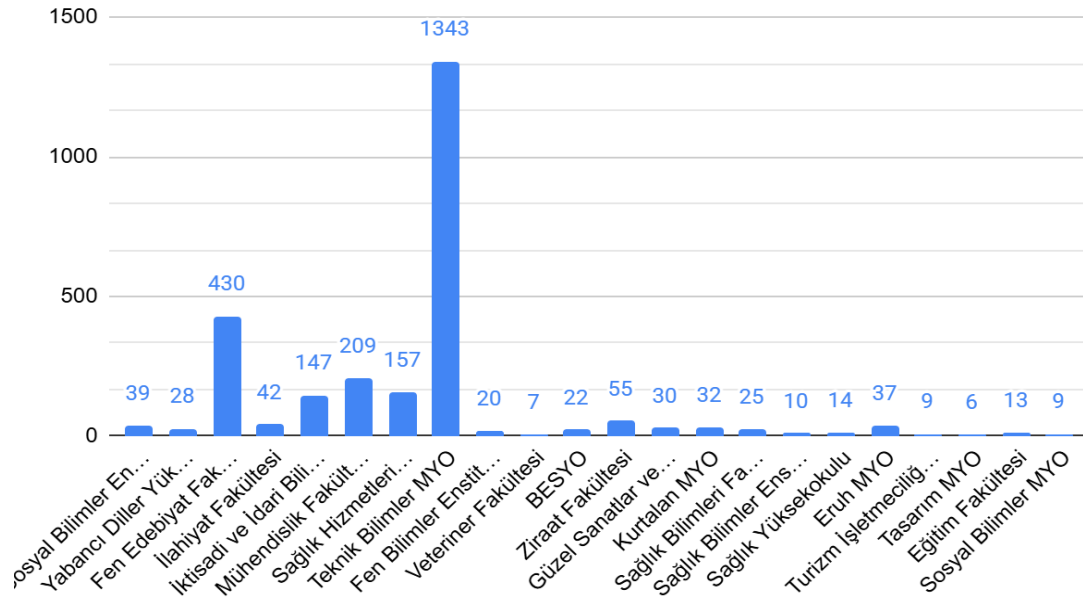
Toplam 22 akademik birimden 2684 öğrencinin katılım sağladığı anket; derslere devam durumu, ödev, sunum, proje, laboratuvar/atölye uygulamaları, sınavlara hazırlık süreleri, ders dışı akademik etkinlik katılımı ve araştırma faaliyetleri gibi çok boyutlu göstergeler üzerinden öğrencilerin dönem boyunca derse ayırdıkları zamanı kapsamlı biçimde incelemektedir.

Bu yönüyle çalışma, yalnızca ders içi etkinlikleri değil, ders saatleri dışında gerçekleşen öğrenme süreçlerini de dikkate alarak AKTS iş yüğü hesaplamalarının öğrenci gerçekliğiyle ne ölçüde örtüştüğünü değerlendirme imkânı sunmaktadır. Elde edilen bulgular, program ve ders bazında iş yüğü dağılımının dengelenmesine, ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesine ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik önemli veriler sağlamaktadır.

# 1.ANKET DAĞILIMLARI

## 1.1.Tanımlayıcı İstatistikler

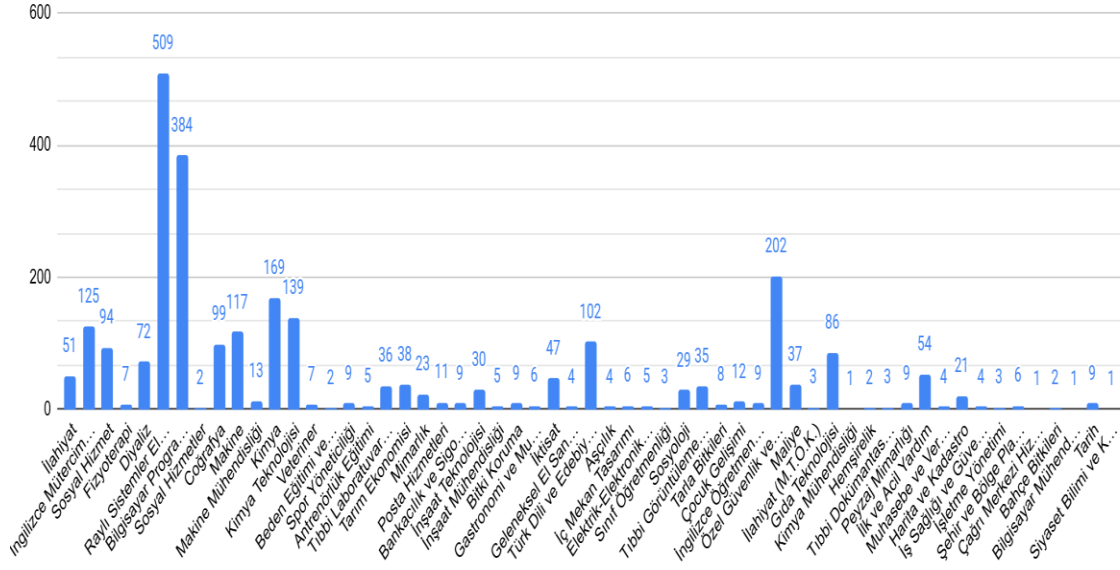
### Enstitü/ Fakülte/Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu Bazlı Katılımcı Dağılımı



AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi'ne toplam 22 akademik birimden 2684 öğrenci katılım sağlamıştır. Ankete en yüksek katılım Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilmiş olup, katılımcıların yaklaşık %50'sini bu birimde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcıların yaklaşık %16'sı Fen Edebiyat Fakültesi, %8'i ise Mühendislik Fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin toplam katılım oranı yaklaşık %11 düzeyindedir. Diğer fakülte, yüksekokul ve enstitülerin katılım oranlarının daha düşük olduğu görülmekle birlikte, toplamda 22 akademik birimden veri elde edilmiş olması anketin kurumsal temsil gücünü artırmakta ve sonuçların üniversite genelini yansıtmaya katkı sağlamaktadır.

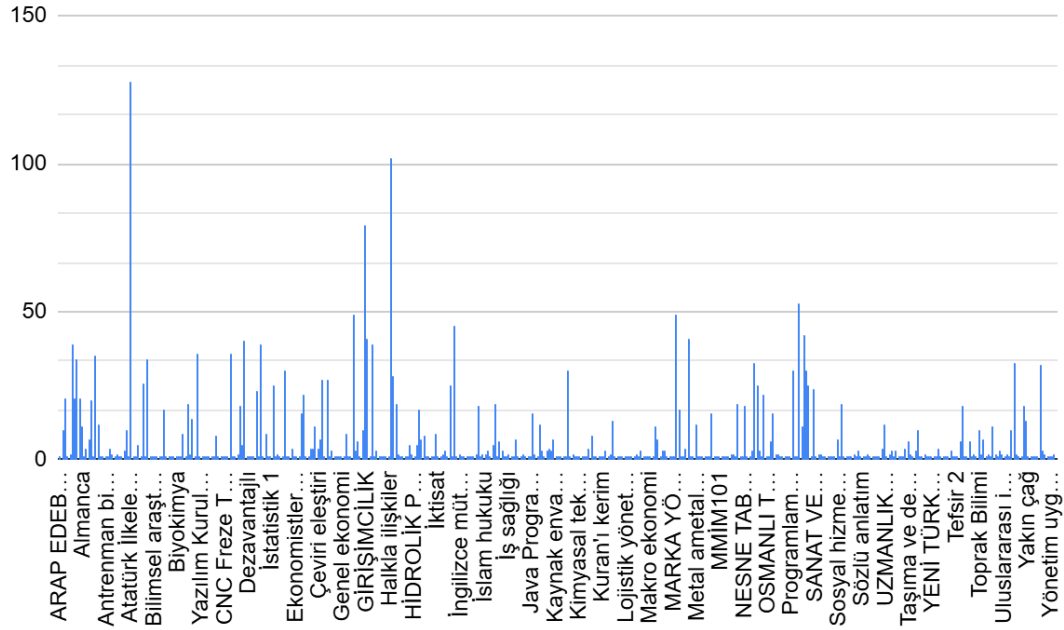
<b>Öğrenim gördüğünüz enstitü/ fakülte/yüksekokul/ meslek yüksekokulu hangisidir?</b>	
<b>Teknik Bilimler MYO</b>	<b>1343</b>
<b>Fen Edebiyat Fakültesi</b>	<b>430</b>
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	<b>209</b>
<b>Sağlık Hizmetleri MYO</b>	<b>157</b>
<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>147</b>
<b>Ziraat Fakültesi</b>	<b>55</b>
<b>İlahiyat Fakültesi</b>	<b>42</b>
<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b>	<b>39</b>
<b>Eruh MYO</b>	<b>37</b>
<b>Kurtalan MYO</b>	<b>32</b>
<b>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi</b>	<b>30</b>
<b>Yabancı Diller Yüksekokulu</b>	<b>28</b>
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	<b>25</b>
<b>BESYO</b>	<b>22</b>
<b>Fen Bilimler Enstitüsü</b>	<b>20</b>
<b>Sağlık Yüksekokulu</b>	<b>14</b>
<b>Eğitim Fakültesi</b>	<b>13</b>
<b>Sağlık Bilimler Enstitüsü</b>	<b>10</b>
<b>Sosyal Bilimler MYO</b>	<b>9</b>
<b>Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu</b>	<b>9</b>
<b>Veteriner Fakültesi</b>	<b>7</b>
<b>Tasarım MYO</b>	<b>6</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>2684</b>

## Bölüm Bazlı Katılımcı Dağılımı



Bölüm bazlı katılımcı dağılımı incelendiğinde, AKTS İş Yüğü Anketi'ne farklı bölümlerden öğrencilerin katılım sağladığı görülmektedir. En yüksek katılımın Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik bölümünden gerçekleştiği dikkat çekmektedir. Bu durum, ilgili bölüm öğrencilerinin ankete katılım konusunda daha aktif olduğunu ve veri yoğunluğunun bu bölümde daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bölümler arasındaki katılım farklılıklarının; öğrenci sayısı, ders yoğunluğu, akademik danışmanlık süreçleri ve anket bilgilendirme çalışmalarından kaynaklanabileceği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, farklı bölümlerden veri elde edilmiş olması, AKTS iş yükü değerlendirmelerinin program bazında karşılaştırılabilmesine ve öğrenci görüşlerinin daha kapsamlı biçimde analiz edilmesine katkı sağlamaktadır.

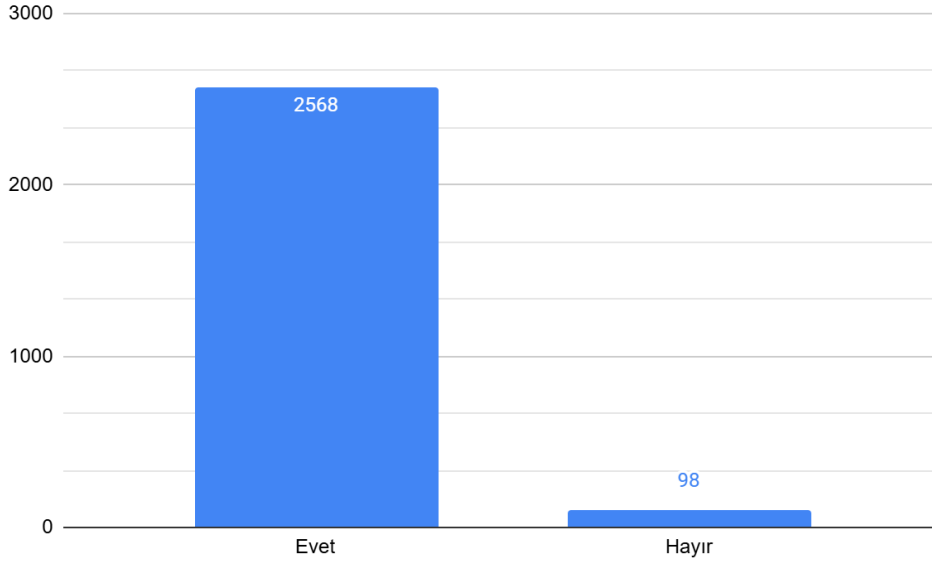
## Görüş Bildirilen Ders Dağılımı



Ders bazlı dağılım incelendiğinde, öğrencilerin toplamda 442 farklı ders hakkında görüş bildirdiği görülmektedir. En fazla değerlendirme yapılan dersin Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersi olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, söz konusu dersin üniversite genelinde birçok programda ortak ders olarak yürütülmesinden kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte, farklı derslerden veri toplanmış olması, AKTS iş yükü hesaplamalarının ders bazında karşılaştırılmasına ve programların iş yükü dengelerinin değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

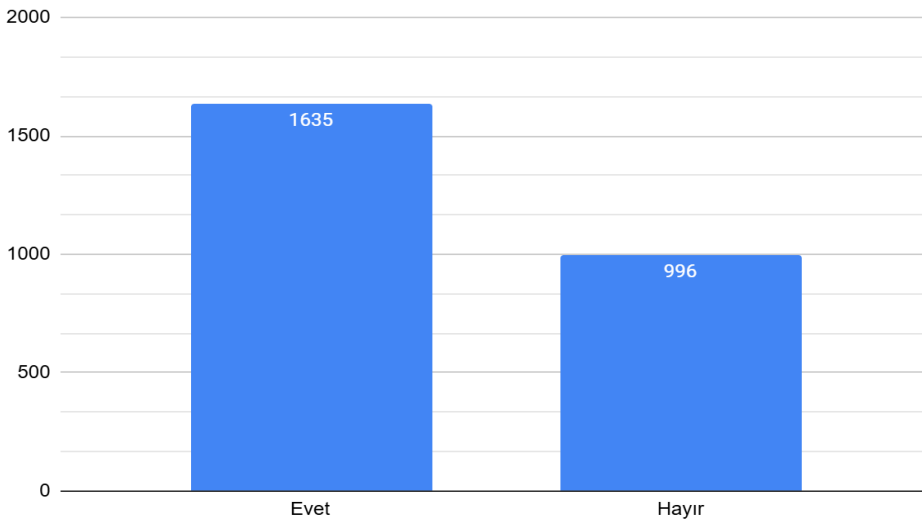
## 2. ANKET SONUÇLAR

### 1.Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?



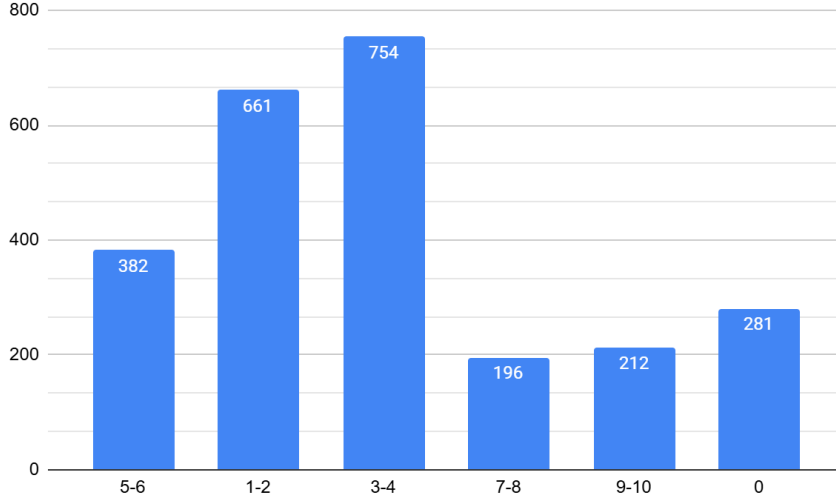
Anket sonuçlarına göre, derse dönem içerisinde devam eden öğrenci sayısının 2568, derse devam etmeyen öğrenci sayısının ise 98 olduğu görülmektedir. Grafik incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse düzenli olarak devam ettiği anlaşılmaktadır. Bu durum, dersin öğrenciler tarafından önemsendiğini ve ders izleme oranlarının yüksek olduğunu göstermektedir. Düşük devamsızlık oranı; öğrenme sürecinin sürekliliğini desteklemesi, ders kazanımlarına erişimi artırması ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının geçerliliğini güçlendirmesi açısından olumlu bir gösterge olarak değerlendirilmektedir.

### 2.Ders kapsamında ödev hazırladınız mı?



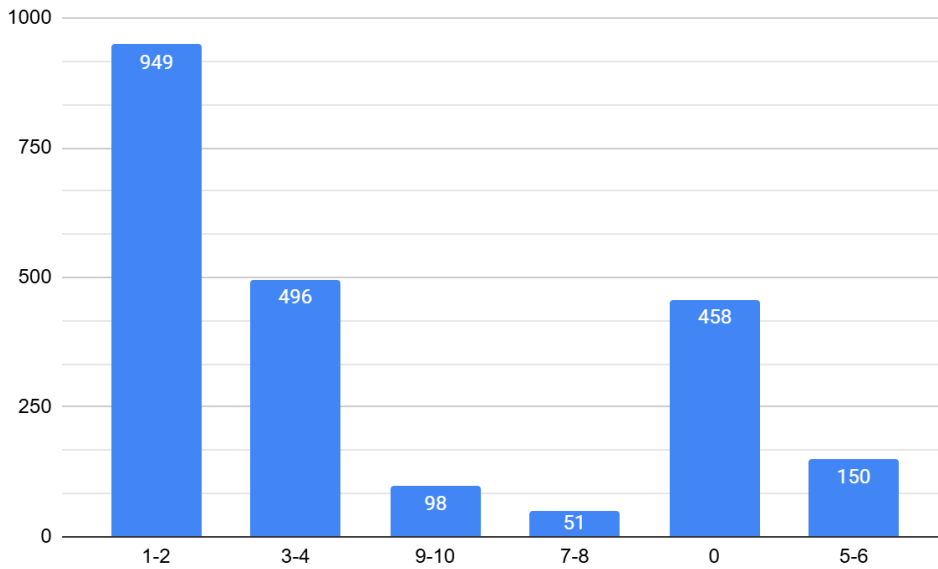
Anket sonuçlarına göre, ders kapsamında ödev hazırlayan öğrenci sayısının 1635, hazırlamayan öğrenci sayısının 996 olduğu görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmının ders kapsamında ödev hazırladığı görülmektedir. Bu durum dersin aktif öğrenme yöntemleriyle yürütüldüğünü ve öğrencilerin sürece katılım sağladığını göstermektedir.

### 3. Kaç ödev hazırladınız?



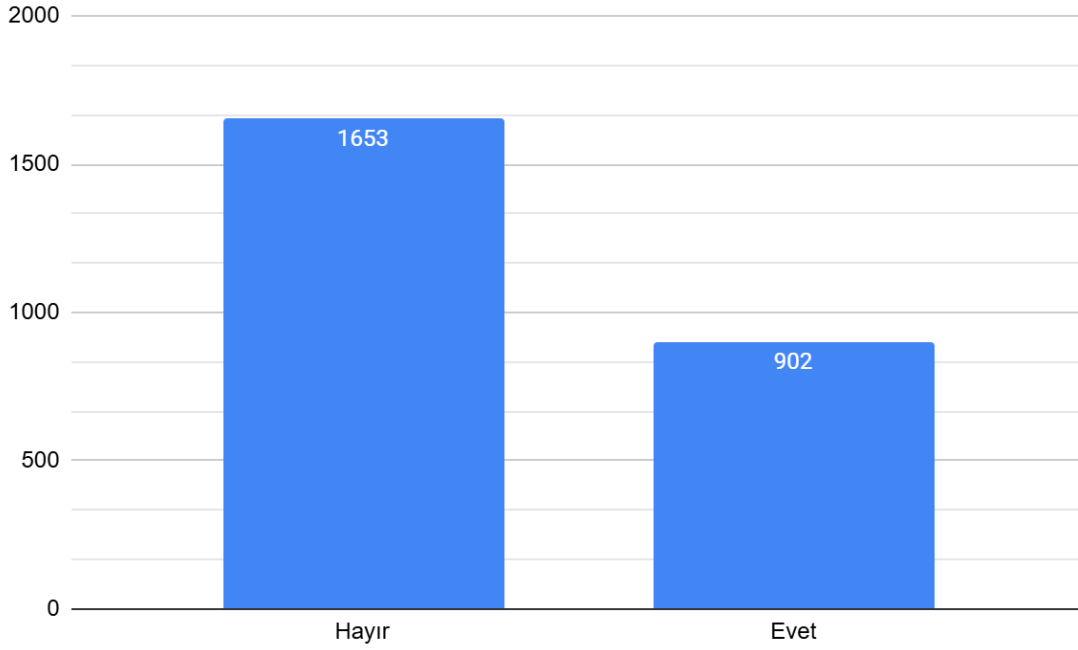
Öğrencilerin büyük bölümünün dönem boyunca 3-4 arasında ödev hazırladığı görülmektedir. Bu durum, ders iş yükünün dengeli dağıtıldığını göstermektedir.

### 4. Her bir ödevi hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?



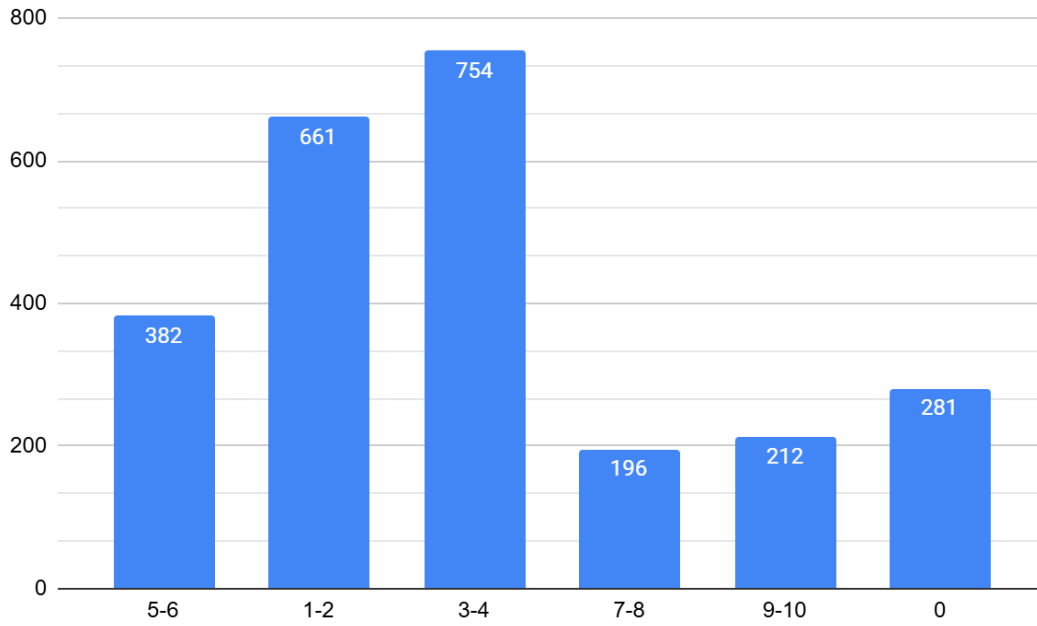
Öğrencilerin önemli bir kısmı her bir ödev için ortalama 1-2 saat arasında zaman harcadığını belirtmiştir. Bu durum, ödevlerin orta düzeyde iş yükü oluşturduğunu göstermektedir.

### 5.Ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı?



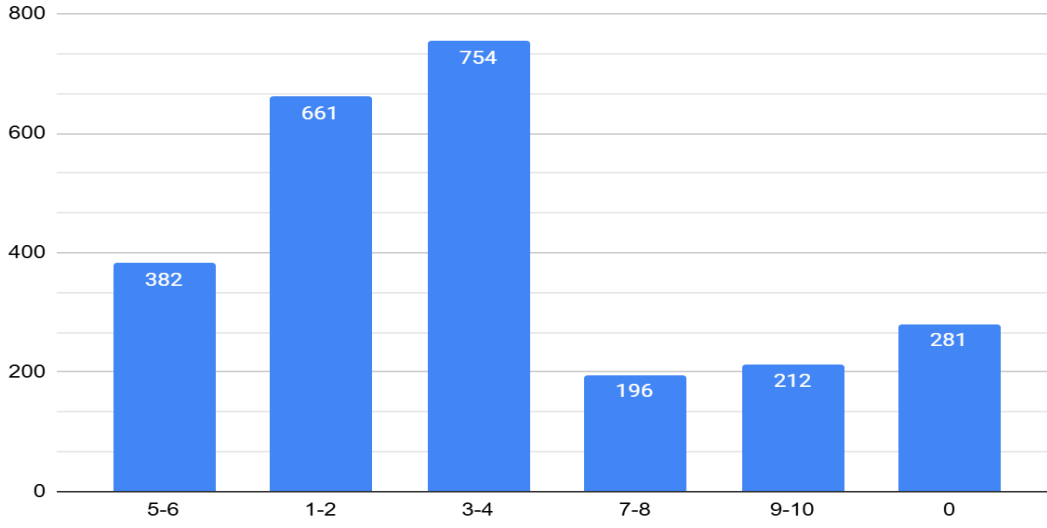
Öğrencilerin yaklaşık yarısına yakınının sunum/seminer hazırladığı görülmektedir. Bu durum, derslerde iletişim ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalara yer verildiğini göstermektedir.

### 6.Kaç sunum/seminer hazırladınız?



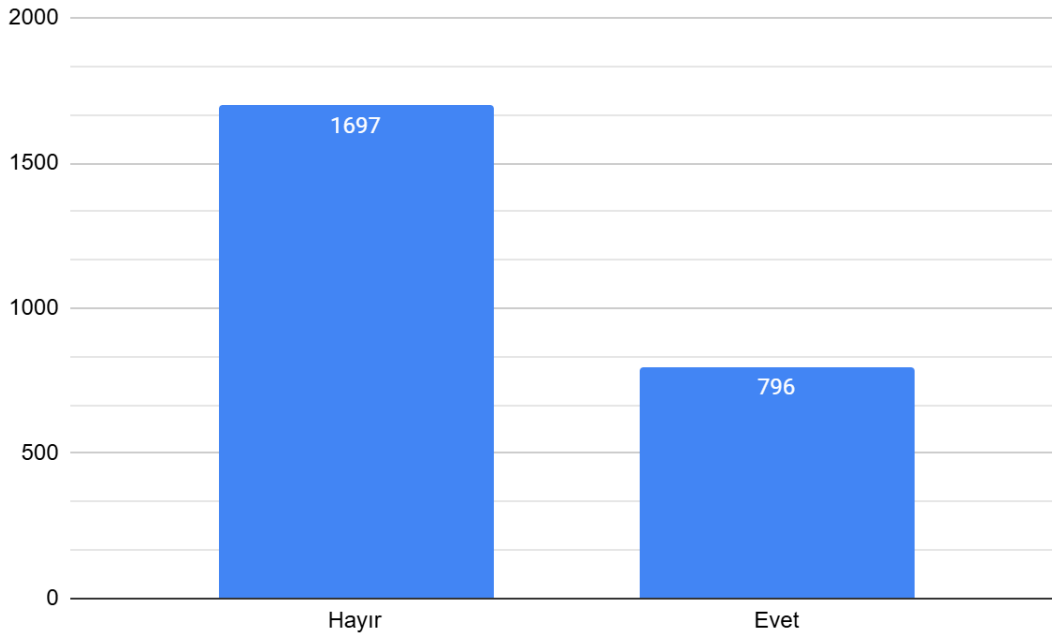
Sunum hazırlayan öğrencilerin çoğunluğunun dönem boyunca 3-4 sunum gerçekleştirdiği görülmektedir.

### 7. Her bir sunum/seminer hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?



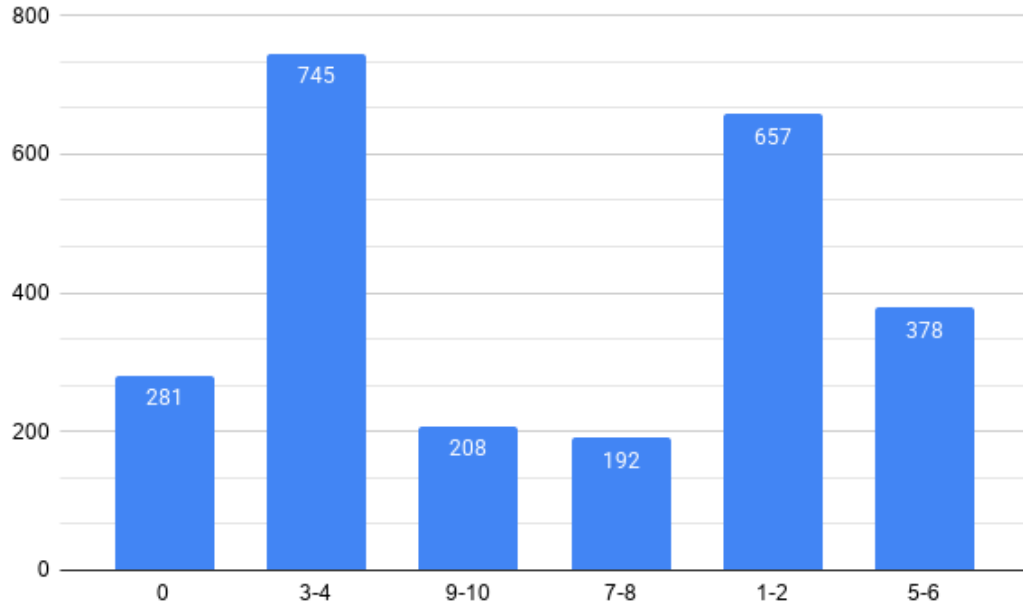
Öğrencilerin önemli bir kısmı sunum hazırlıkları için ortalama 3-4 saat arasında zaman ayırdığını belirtmiştir.

### 8. Ders kapsamında proje hazırladınız mı?



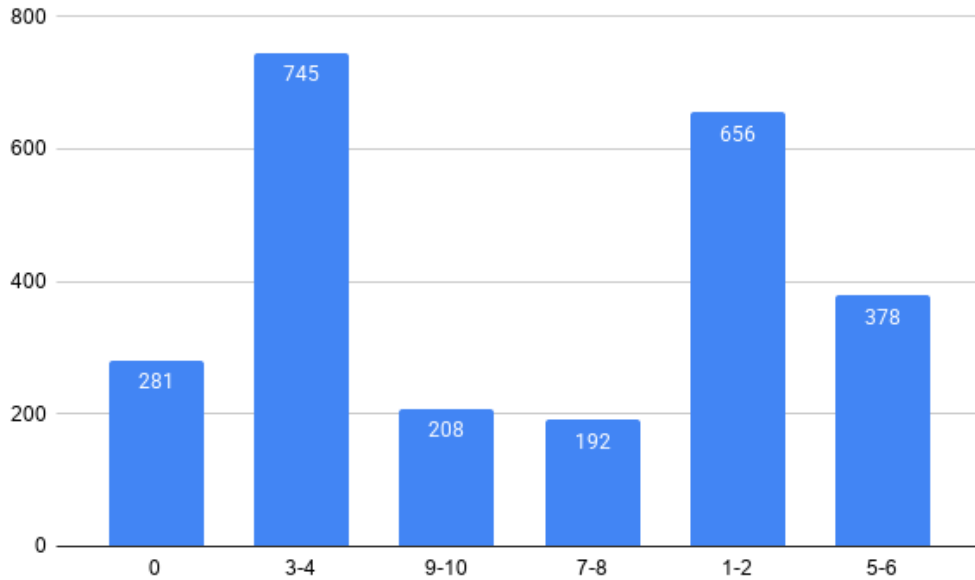
Öğrencilerin daha düşük bir bölümünün proje hazırladığı görülmektedir. Bu durum, proje uygulamalarının belirli derslerle sınırlı olduğunu göstermektedir. Proje sayılarının düşük olması, projelerin kapsamlı ve detaylı hazırlanmasından kaynaklanabilir.

### 9. Kaç proje hazırladınız?



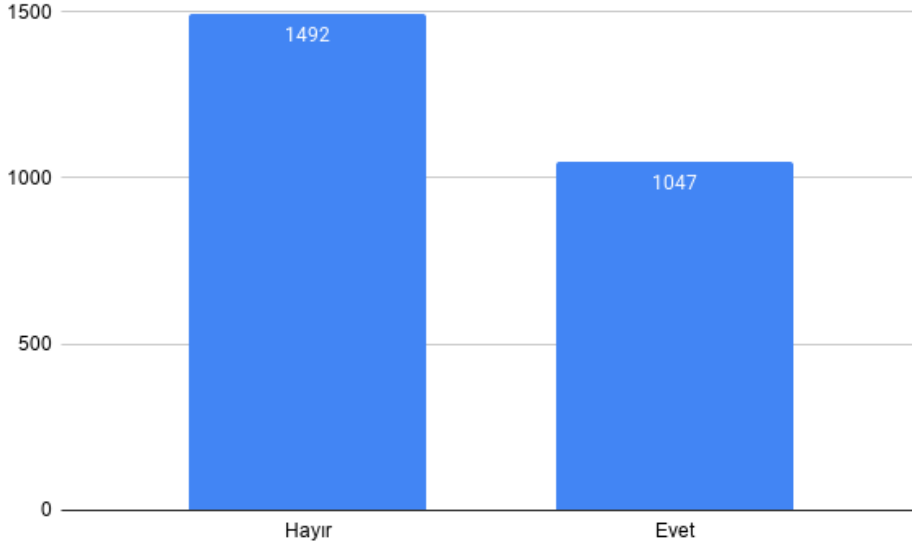
Proje hazırlayan öğrencilerin çoğunluğu dönem içerisinde yalnızca 3-4 proje hazırladığını ifade etmiştir.

### 10. Her bir projeyi hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?



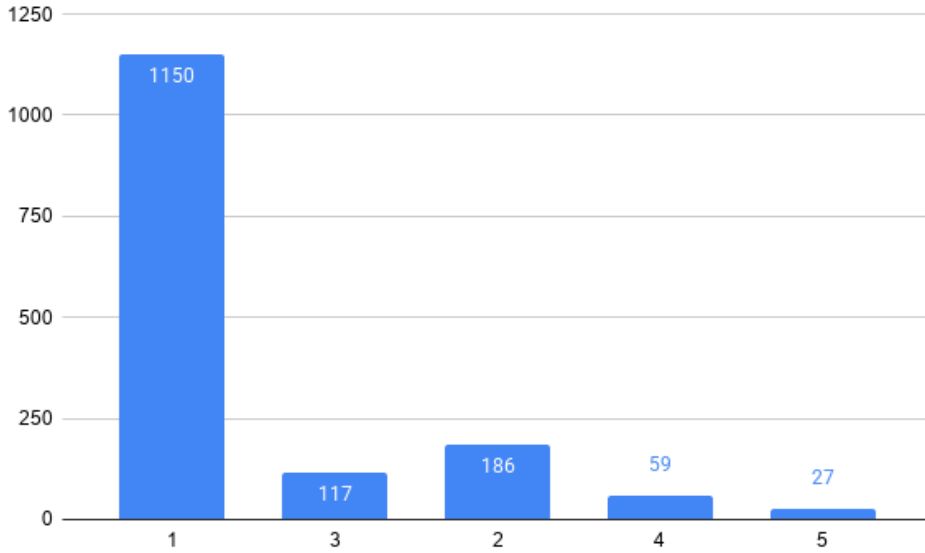
Öğrencilerin önemli bir kısmı proje çalışmalarını için 3-4 saat arası zaman harcadığını belirtmiştir. Bu durum, projelerin kapsamlı çalışmalar olduğunu göstermektedir

### 11. Ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?



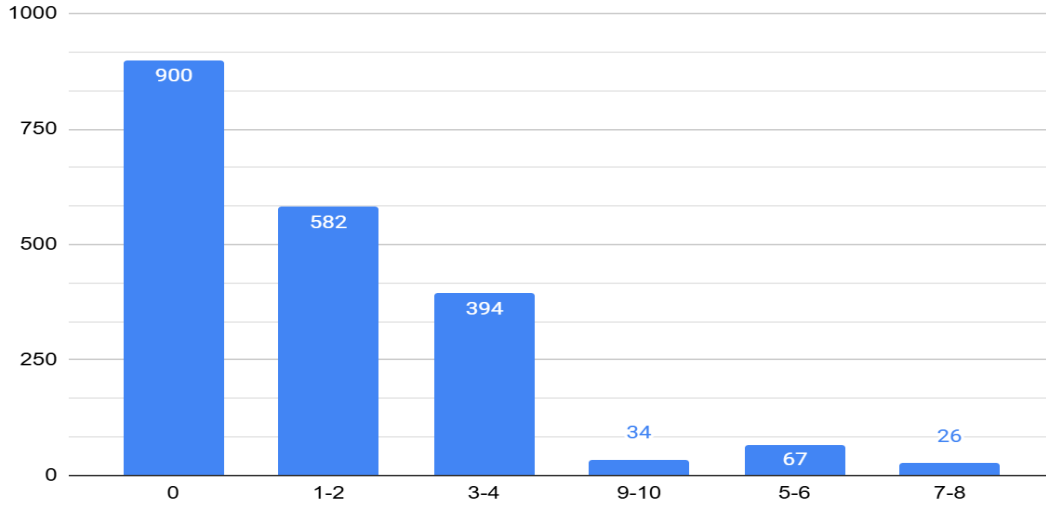
Öğrencilerin büyük çoğunluğu laboratuvar veya atölye çalışmalarına katıldığını ifade etmiştir. Bu sonuç, uygulamalı eğitimin aktif şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

### 12. Kaç laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız?



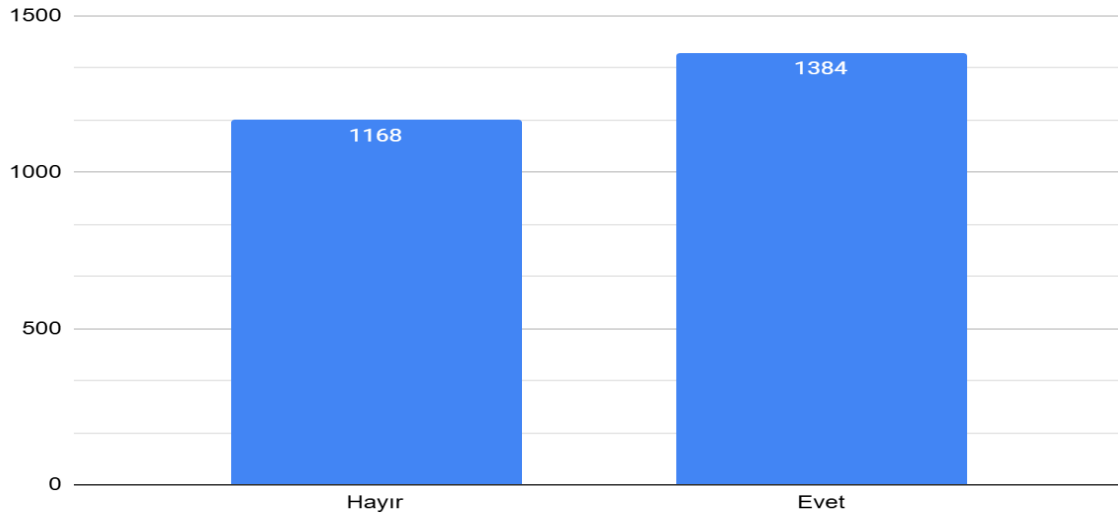
Öğrencilerin büyük çoğunluğu yalnızca 1 laboratuvar veya atölye çalışmalarına katıldığını ifade etmiştir.

### 13. Her bir laboratuvar/atölye çalışması için ortalama kaç saat harcadınız?



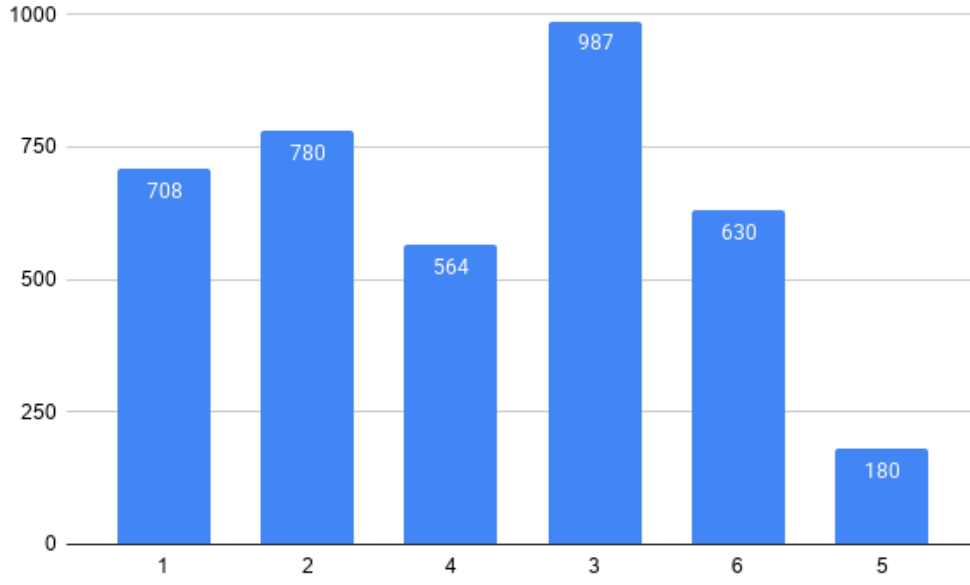
Öğrencilerin büyük bölümü laboratuvar çalışmaları için ders dışında ortalama zaman ayıramadığını belirtmiştir.

### 14. Ders kapsamında kısa sınav (quiz) yapıldı mı?



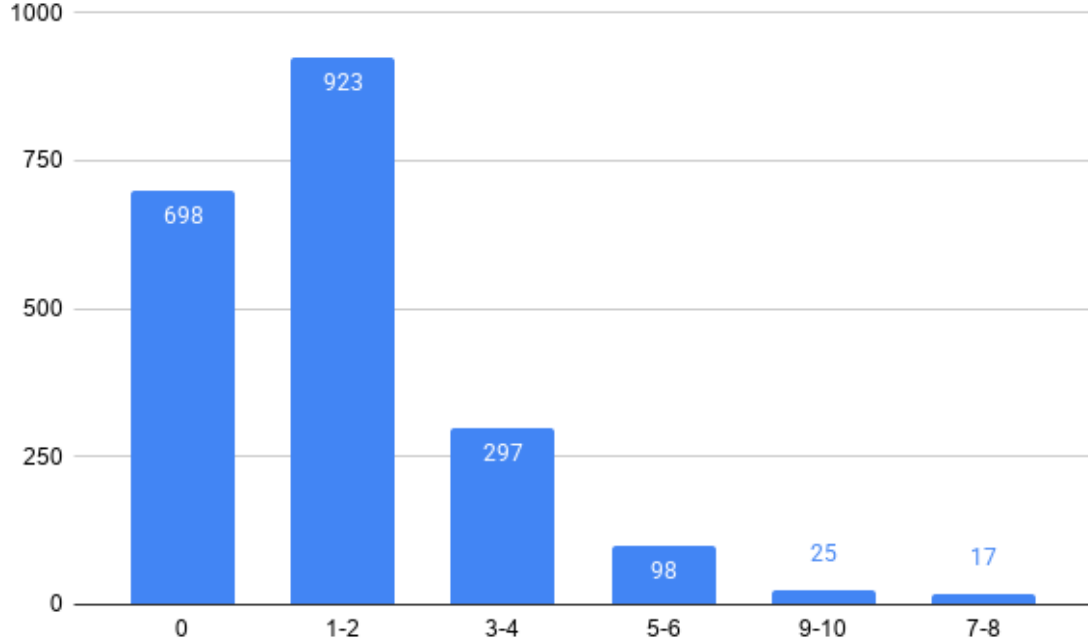
Öğrencilerin önemli bir kısmı derslerde quiz uygulandığını belirtmiştir. Bu durum, süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığını göstermektedir.

### 15. Kaç quiz girdiniz?



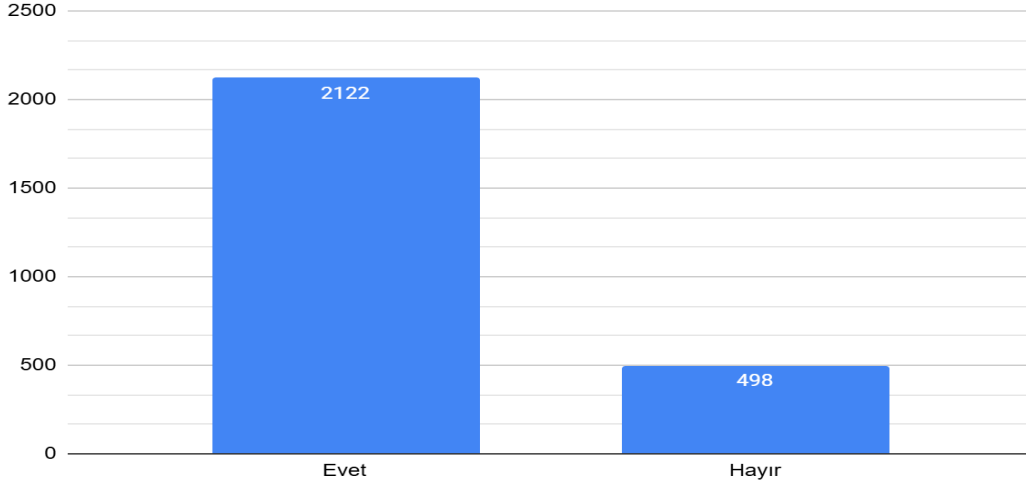
Öğrencilerin büyük bölümünün dönem boyunca 3 quiz uygulamasına katıldığını ifade etmiştir.

### 16. Her bir quiz için ortalama kaç saat çalıştınız?



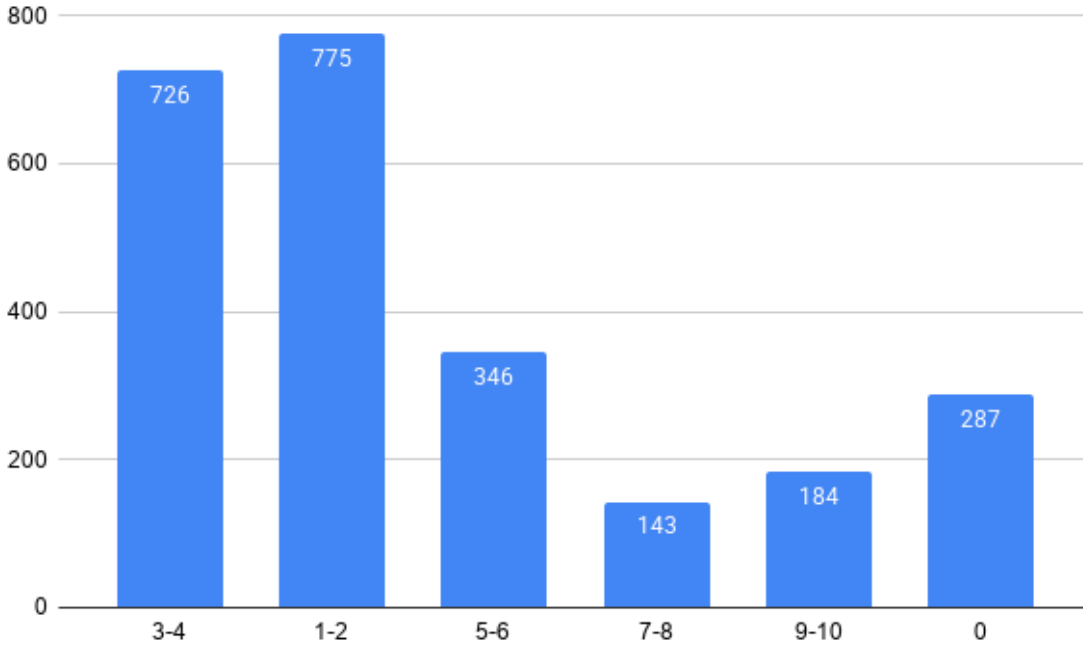
Öğrencilerin büyük bölümü quizler için ortalama 1-2 saat arasında hazırlık yaptığını belirtmiştir.

### 17. Ders kapsamında birinci ara sınava katıldınız mı?



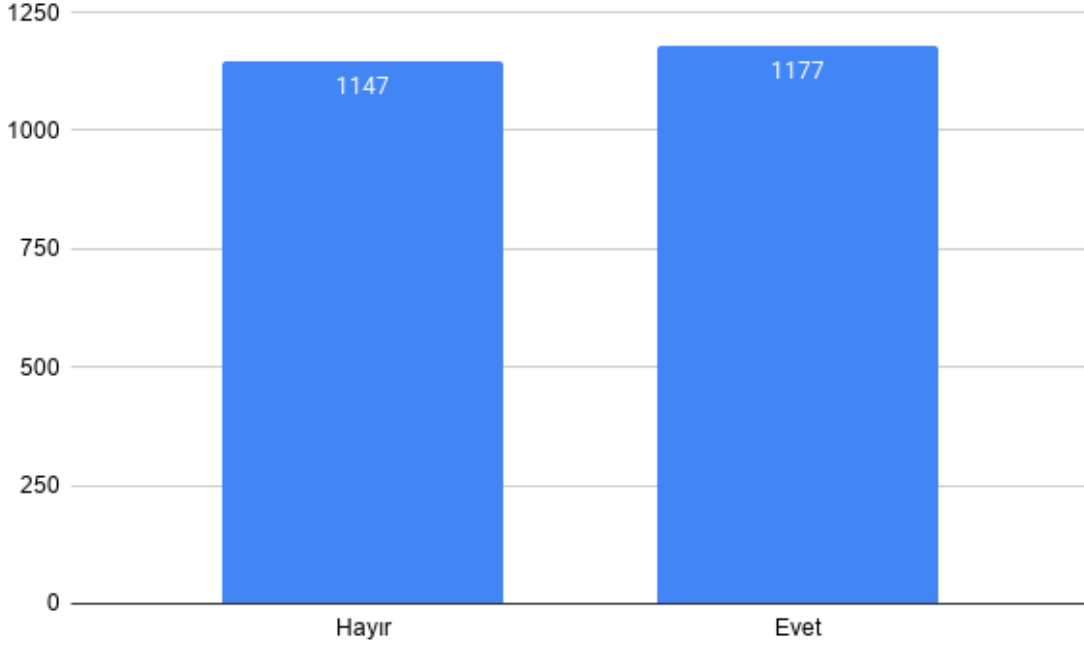
Öğrencilerin yaklaşık %95'ten fazlası birinci ara sınava katıldığını belirtmiştir. Bu durum, ara sınavlara katılımın oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

### 18. Birinci ara sınava, sınav öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?



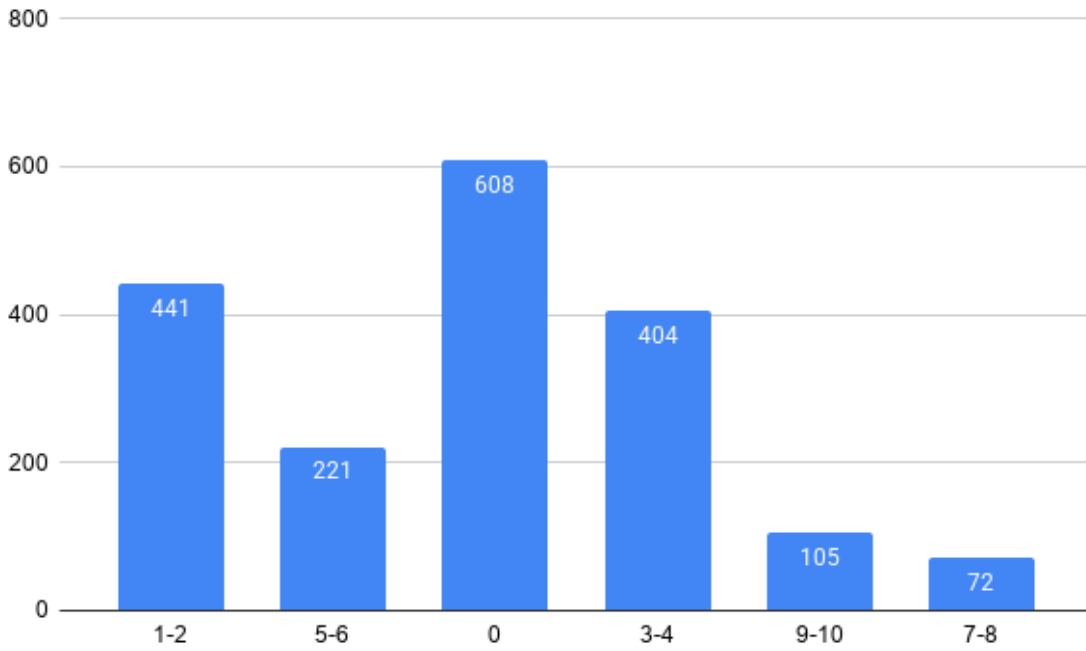
Öğrencilerin önemli bir kısmı ara sınav hazırlığı için ortalama 1-2 saat arasında çalıştığını ifade etmiştir.

### 19. Ders kapsamında ikinci ara sınav yapıldı ise katıldınız mı?



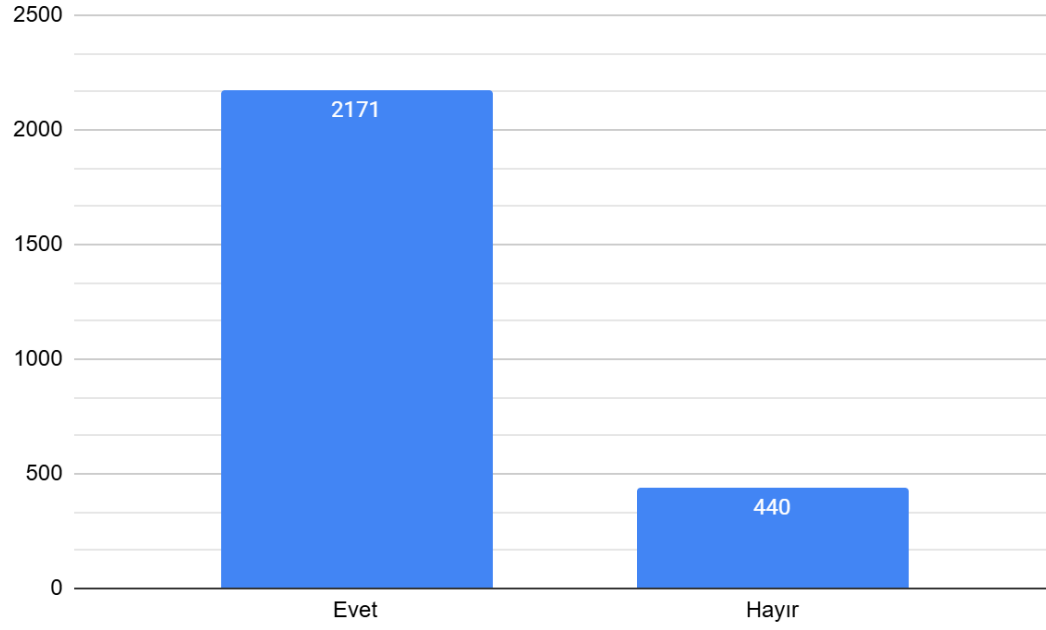
İkinci ara sınav uygulamasına katılım oranının daha düşük olduğu görülmektedir. Bu durum, ikinci ara sınavın yalnızca bazı derslerde uygulandığını göstermektedir.

### 20. İkinci ara sınava, sınav öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?



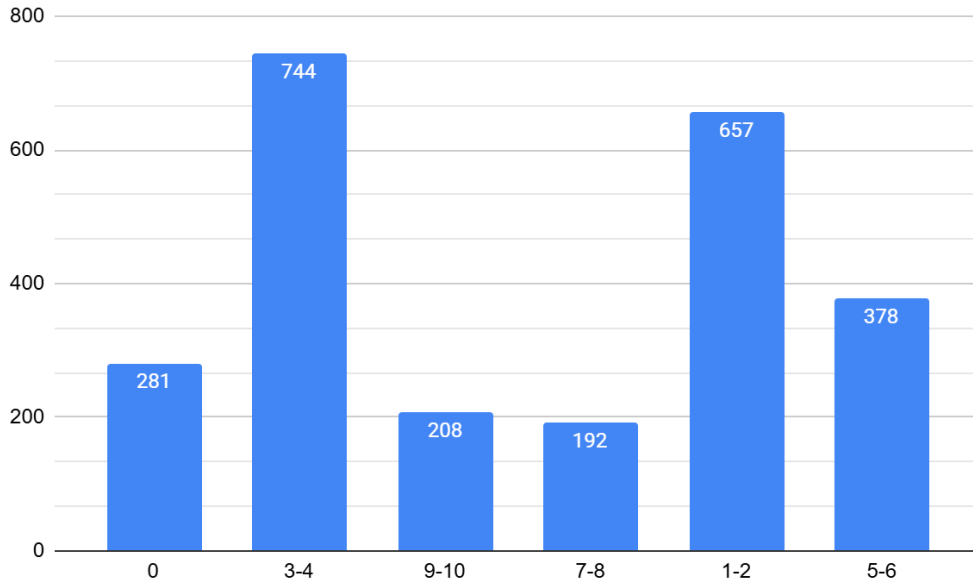
Öğrencilerin çoğunluğu ikinci ara sınava hazırlık yapmadığını belirtmişlerdir.

## 21. Ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?



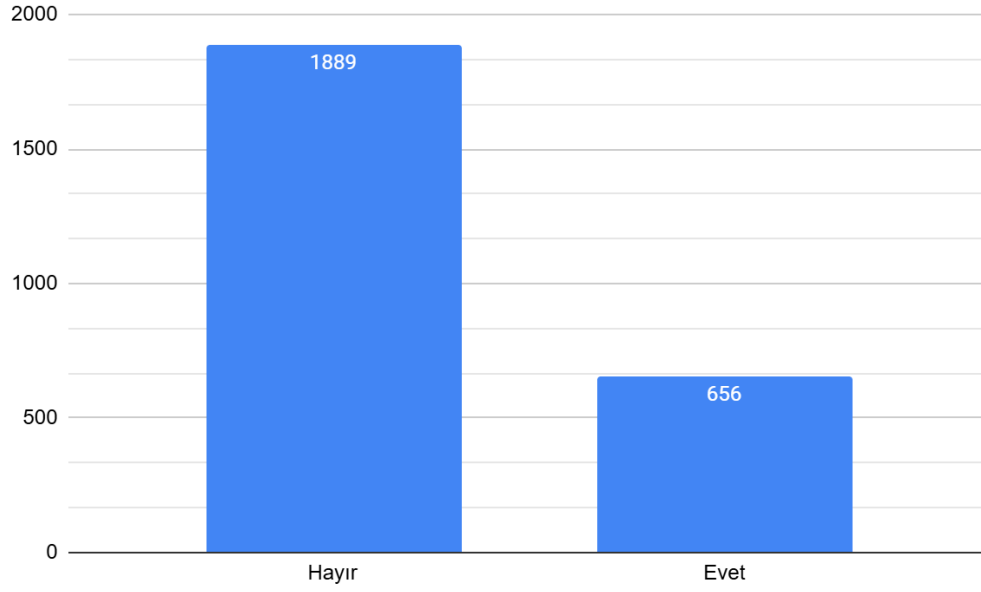
Öğrencilerin yaklaşık %97'si final sınavına katıldığını ifade etmiştir. Bu durum, final sınavlarının öğrenciler açısından yüksek öneme sahip olduğunu göstermektedir.

## 22. Final sınavına, final sınavı öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?



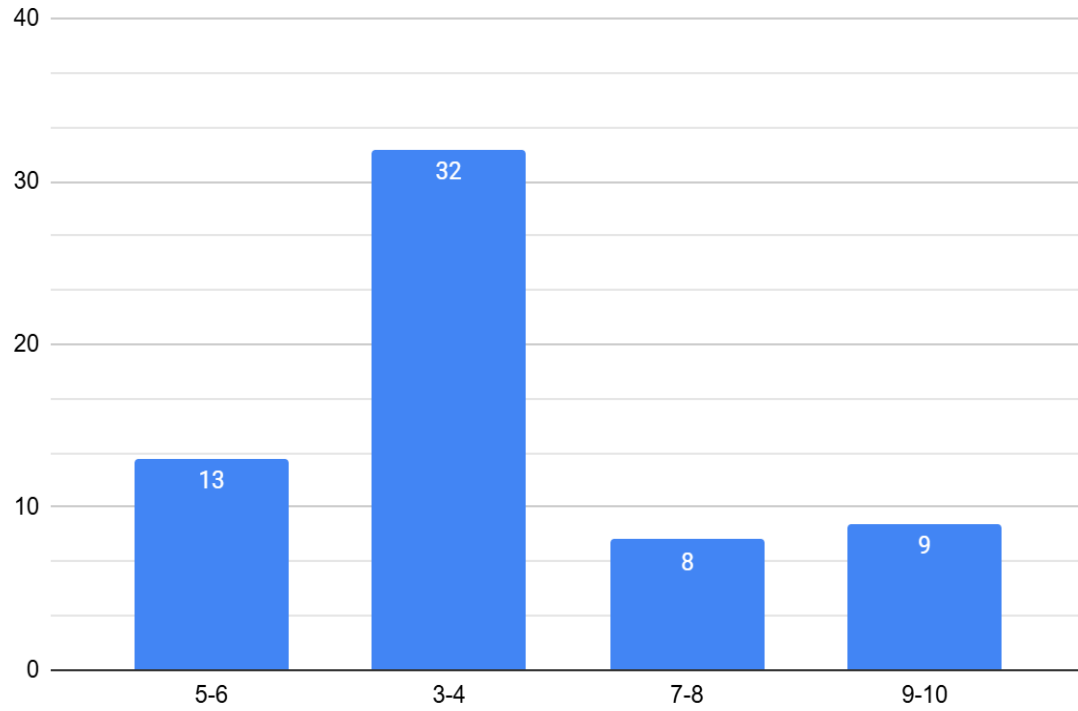
Öğrencilerin önemli bir kısmı final sınavına hazırlanmak için 3-4 saat çalışma yaptığını belirtmiştir.

### 23.Ders kapsamında bütünlme sınavına katıldınız mı?



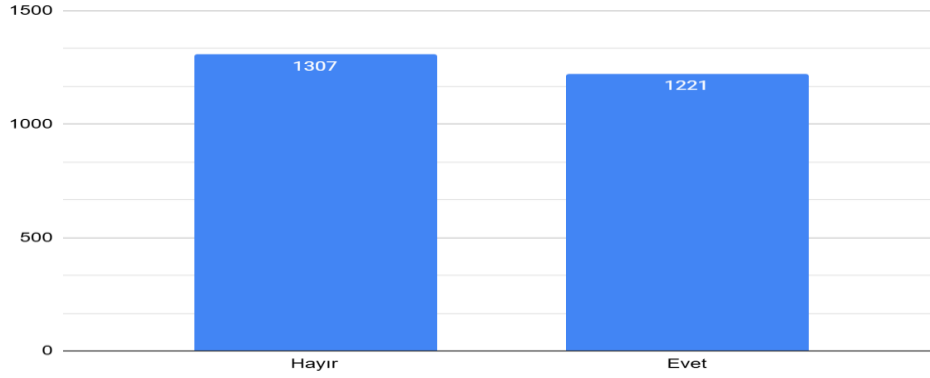
Öğrencilerin büyük çoğunluğu bütünlme sınavına katılmadığını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin önemli kısmının dersi dönem sonunda başarıyla tamamladığını göstermektedir.

### 24. Bütünlme sınavına, bütünlme sınavı öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?



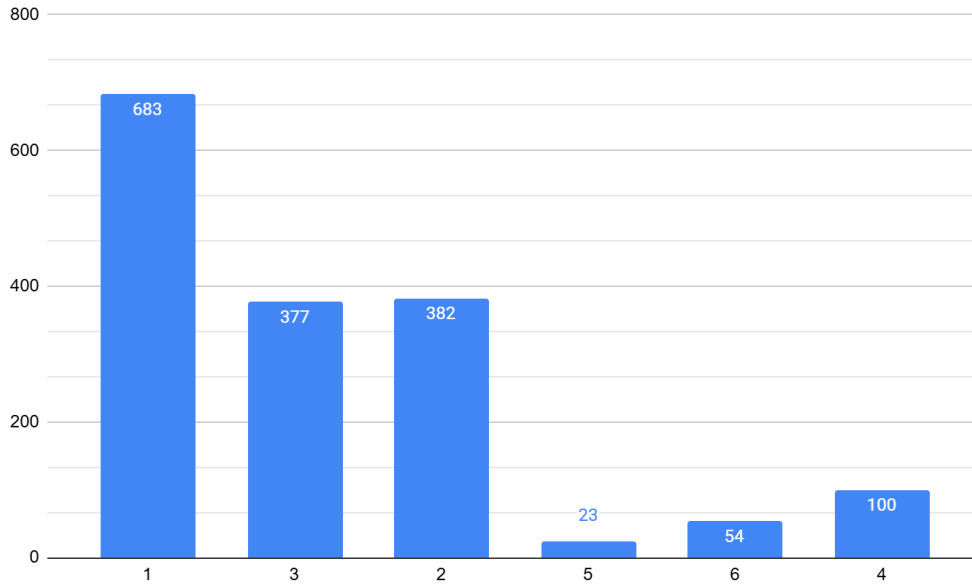
Bütünlme sınavına katılan öğrencilerin çoğunluğu sınav için kısa süreli hazırlık yaptığını ifade etmiştir.

**25. Ders amaçları doğrultusunda eğer varsa, ders saatleri dışında; seminer, konferans, çalıştaya vb. katıldınız mı?**



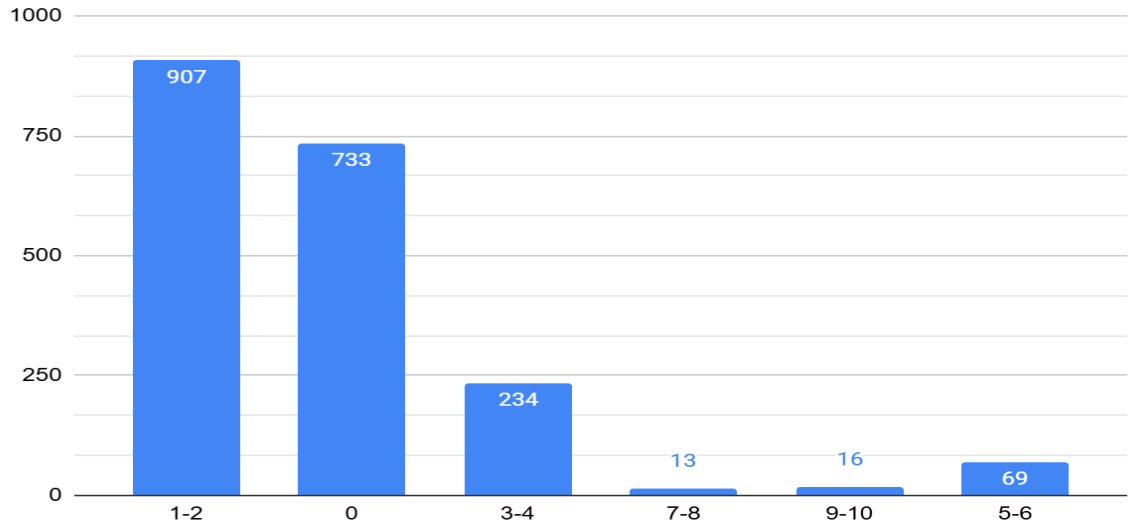
Öğrencilerin sınırlı bir bölümünün ders dışı akademik etkinliklere katıldığı görülmektedir.

**26. Kaç etkinliğe katıldınız?**



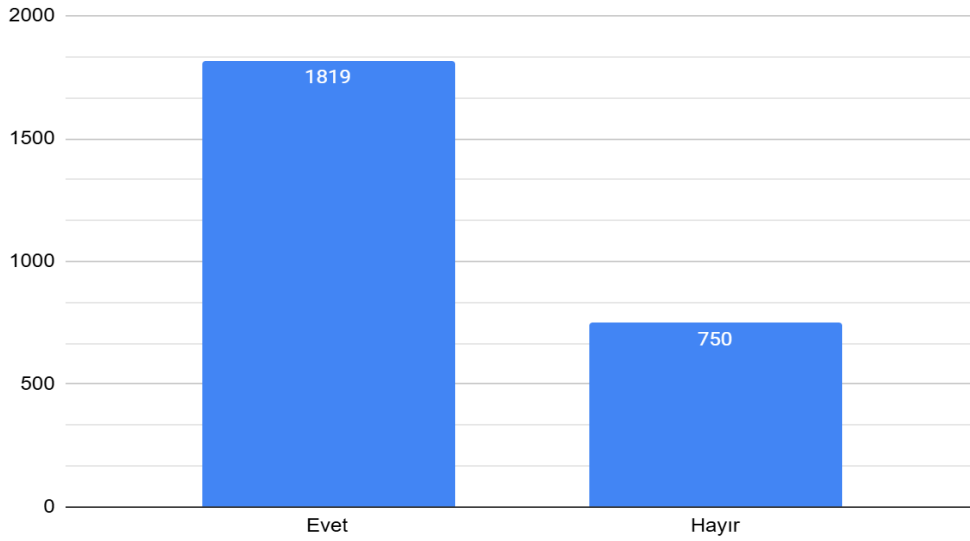
Etkinliğe katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu dönem boyunca 1 veya 2 etkinliğe katıldığını belirtmiştir.

## 27. Her bir etkinlik için ortalama kaç saat harcadınız?



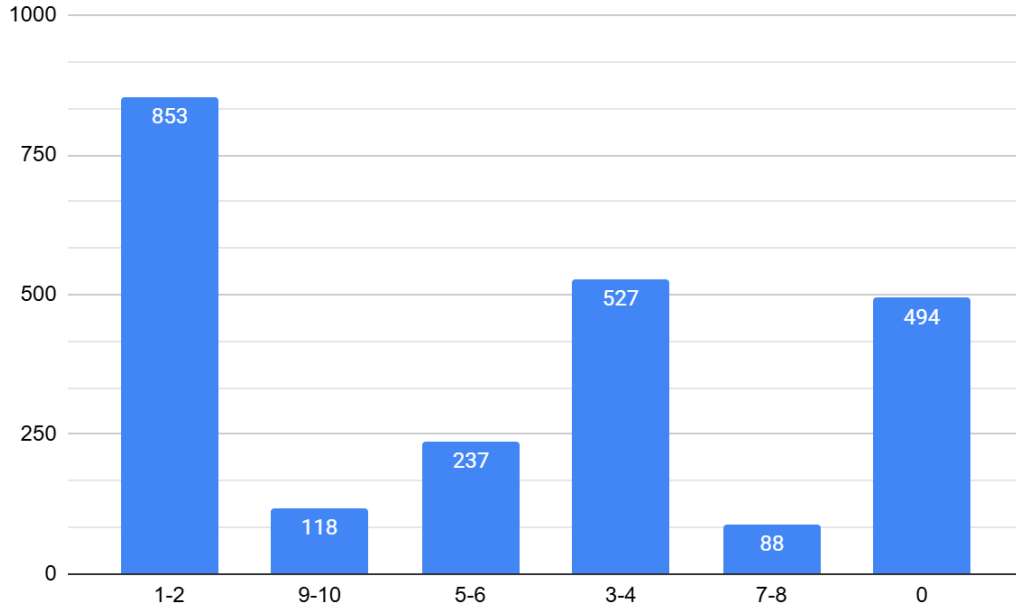
Öğrencilerin önemli bir kısmı etkinlikler için ortalama 1-2 saat arasında zaman ayırdığını ifade etmiştir.

## 28. Ders için, ders saatleri dışında kütüphanede veya internette araştırma yaptınız mı?



Öğrencilerin büyük çoğunluğu ders dışı araştırma yaptığını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin bağımsız öğrenme süreçlerine önem verdiğini göstermektedir.

## 29. Kütüphaneyi/interneti haftada kaç saat kullandınız?



Öğrencilerin önemli bir kısmı haftalık olarak birkaç saatini araştırma faaliyetlerine ayırdığını ifade etmiştir. Bu durum, dijital ve basılı kaynak kullanımının yaygın olduğunu göstermektedir.

### 3. GENEL DEĞERLENDİRME

Anket bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders süreçlerine yüksek düzeyde katılım sağladığı, öğrenme faaliyetlerine düzenli zaman ayırdığı ve ders dışı öğrenme etkinliklerini aktif biçimde sürdürdüğü görülmektedir. Bu durum, derslerin yalnızca sınıf içi saatlerle sınırlı kalmadığını; öğrencilerin öğrenme sürecini ders dışına da taşıdığını göstermektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun:

- Derslere düzenli devam ettiği,
- Ödev, sunum ve quiz uygulamalarına aktif katılım sağladığı,
- Sınavlara planlı şekilde hazırlandığı,
- Ders dışında araştırma yaparak öğrenme sürecini desteklediği

tespit edilmiştir. Bu bulgular, derslerde aktif öğrenme yaklaşımlarının benimsendiğini ve öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlendiğini göstermektedir.

Laboratuvar ve atölye çalışmalarına katılım oranının yüksek olması, uygulamalı eğitimin programlarda etkin biçimde yer aldığını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde, süreç odaklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin (quiz, ödev, sunum vb.) yaygın olarak kullanılması, öğrenmenin dönem geneline yayıldığını ve yalnızca sınav odaklı bir yapıdan uzaklaşıldığını göstermektedir.

Ders dışı akademik etkinliklere ve araştırma faaliyetlerine katılımın varlığı ise öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerinin geliştiğini ve akademik farkındalıklarının yüksek olduğunu göstermektedir.

Tüm bu veriler birlikte değerlendirildiğinde, AKTS iş yükü hesaplamalarının öğrencilerin gerçek zaman kullanımı ile büyük ölçüde örtüştüğü, derslerin planlanan öğrenme çıktıları doğrultusunda yürütüldüğü ve öğrenme sürecinin etkin, dengeli ve sürdürülebilir biçimde işlediği anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak, elde edilen bulgular programların ve derslerin öğrenci merkezli, uygulama temelli ve süreç odaklı bir anlayışla yürütüldüğünü ortaya koymakta; kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına güçlü ve olumlu bir veri zemini sunmaktadır.

## 4. AKTS İŞ YÜKÜ ANKETİ

	<b>Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi</b>	Doküman No	<b>SiÜ. AN.009</b>
		Yayın Tarihi	<b>5.12.2025</b>
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

Değerli Öğrencilerimiz,

Derslerin kredilendirilmesinde kullanılan AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)'ne yönelik bir çalışma başlatılmıştır. AKTS kredilerinin belirlenmesinde temel ilke, öğrencilerin bir dersi başarıyla tamamlayabilmek için harcadıkları toplam iş yükünün dikkate alınmasıdır.

Bu kapsamda hazırlanan anket, aldığımız derslerin AKTS kredi değerlerinin daha doğru ve gerçekçi biçimde belirlenmesine yardımcı olacaktır. Ankette vereceğiniz yanıtlar, sizler için daha nitelikli bir eğitim-öğretim sisteminin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Katılımınız için teşekkür ederiz.

**Lütfen aşağıdaki bilgileri doldurunuz:**

Bölüm:

Dersin Kodu:

Dersin Adı:

1. Bu derse dönem içinde devam ettiniz mi?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
2. Ders kapsamında ödev hazırladınız mı? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/ problem/soru çözüme çalışmaları vb)	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
3. Kaç ödev hazırladınız?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
4. Her bir ödevi hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
5. Ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
6. Kaç sunum/seminer hazırladınız?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
7. Her bir sunum/seminer hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
8. Ders kapsamında proje hazırladınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
9. Kaç proje hazırladınız?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
10. Her bir projeyi hazırlamak için ortalama kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
11. Ders kapsamında laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
12. Kaç laboratuvar/atölye çalışmasına katıldınız?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
13. Her bir laboratuvar/atölye çalışması için ortalama kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
14. Ders kapsamında kısa sınav (quiz) yapıldı mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
15. Kaç quize girdiniz?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
16. Her bir quiz için ortalama kaç saat çalıştınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
17. Ders kapsamında birinci ara sınava katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
18. Birinci ara sınava, sınav öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
19. Ders kapsamında ikinci ara sınav yapıldı ise katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
20. İkinci ara sınava, sınav öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
21. Ders kapsamında final sınavına katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
22. Final sınavına, final sınavı öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
23. Ders kapsamında bütünleme sınavına katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
24. Bütünleme sınavına, bütünleme sınavı öncesi hazırlanmak için yaklaşık kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
25. Ders amaçları doğrultusunda eğer varsa, ders saatleri dışında; seminer, konferans, çalışmaya vb. katıldınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
26. Kaç etkinliğe katıldınız?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
27. Her bir etkinlik için ortalama kaç saat harcadınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
28. Ders için, ders saatleri dışında kütüphanede veya internette araştırma yaptınız mı?	<input type="checkbox"/> Evet	<input type="checkbox"/> Hayır				
29. Kütüphaneyi/interneti haftada kaç saat kullandınız?	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1-2	<input type="checkbox"/> 3-4	<input type="checkbox"/> 5-6	<input type="checkbox"/> 7-8	<input type="checkbox"/> 9-10
30. Yukarıda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı?						